

# *Auf dem Weg zur Selbstständigen Schule*

*Informationsabend am 26.05.2025  
für Eltern der Kinder unserer 1. & 2. Klassen  
25/26*

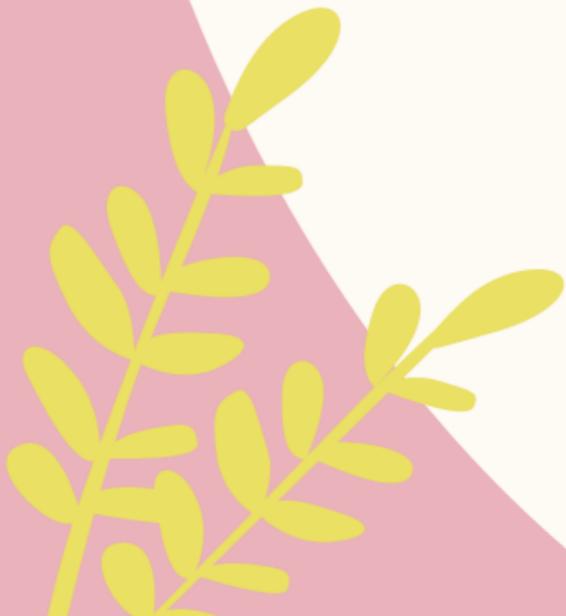


# *Selbstständige Schule werden*

**Eigenverantwortung nutzen & Schulprofil**

**schärfen:**

Als selbstständige Schule erhalten wir mehr Entscheidungsfreiheit in Bezug auf Schul- und Unterrichtsentwicklung. Damit setzen wir unseren Weg konsequent fort.



*Unser Vorhaben ...*



Abkehr von den Ziffernnoten



# Und wozu?



... den Lernprozess in den Mittelpunkt stellen: Was war? Was ist? Was wird?



... von der Leistungs- zur Lernkultur!



... Kompetenzorientierung stärken!

# Schon mal gehört?

Noten sind eine komprimierte Form der Rückmeldung und leicht zu verstehen.

Noten sind objektiv, valide und verlässlich.

Noten motivieren!  
Kinder brauchen Druck!

Noten sind fair.

Noten sind eine  
komprimierte Form  
der Rückmeldung und  
leicht zu verstehen



- Noten bleiben interpretationsbedürftig
- Was genau verbirgt sich z.B. hinter der 3?
- Was genau kann das Kind?
- Woran muss es weiterarbeiten?



Noten motivieren,  
Kinder brauchen Druck



- Zwang zum Lernen
- kein nachhaltiger Lerneffekt
- Ziel: intrinsische Motivation
- Noten schaffen künstliche Beurteilungsebene, die zu ohnehin bestehendem Druck hinzu kommt



Noten sind fair



Noten sind abhängig von:

- Elternhaus
- Wohnort
- Lehrkraft
- Klasse
- Schule
- Geschlecht
- Namen etc. etc. etc.

Noten sind objektiv, valide  
und verlässlich



- Abhängig von Auswahl der Aufgabe, Korrektur, Vorbereitung im Unterricht
- Noten „messen“ Mischung aus Engagement, Kompetenz, Vorbereitung und Anpassbarkeit
- 2x dieselbe Arbeit = 2 verschiedene Ergebnisse

*Hessische Schulen können zu einer selbstständigen Schule (SES) oder pädagogisch selbstständigen Schule (PSES) umgewandelt werden, um mehr Eigenverantwortung und Gestaltungsmöglichkeiten zu erhalten.*

Das dafür notwendige Konzept wird durch die schulischen Gremien abgestimmt. Nachdem die zuständige schulfachliche Aufsicht im Staatlichen Schulamt den Antrag samt Konzept mit einer Stellungnahme versehen hat, wird beides an das Hessische Ministerium für Kultus, Bildung und Chancen weitergereicht. Das Ministerium ist die Instanz, die für die Genehmigung zuständig ist.



*...und schulrechtlich ?*



### **HSchG § 127c**

#### **Weiterentwicklung der Selbstverwaltung**

(1) (...) Abweichungen bei der Unterrichtsorganisation und -gestaltung sind insbesondere bei der Bildung von Lerngruppen, bei Formen der äußeren Differenzierung, der Ausgestaltung der Leistungsnachweise sowie bei den Lehrplänen und Stundentafeln zulässig, sofern die Standards der Bildungsgänge eingehalten werden.

### **HSchG § 127d**

#### **Selbstständige Schule**

(1) Schulen können nach Maßgabe der Abs. 7 bis 9 in selbstständige Schulen umgewandelt werden.

(...)

(11) Die selbstständige Schule überprüft und bewertet jährlich ihre Arbeit auf der Grundlage ihrer Konzeption und ihres Schulprogramms mit Hilfe eines Qualitätsmanagementsystems.

*...und schulrechtlich ?*

## **Erlass vom 2. Juli 2021**

### **1. Allgemeine Hinweise**

(...) In Ausgestaltung dieser Entwicklungsmöglichkeit können Schulen nach Maßgabe dieses Erlasses zu selbstständigen allgemein bildenden Schulen (SES) umgewandelt werden und erhalten im Sinne ihrer spezifischen Zielsetzung nochmals erweiterte Handlungsräume. Einheitliches, verbindliches Ziel aller Schulen ist die Erfüllung des Bildungs- und Erziehungsauftrags (§§ 2 und 3 HSchG), der im Kern darin besteht, Schülerinnen und Schülern den ihren individuellen Voraussetzungen entsprechenden bestmöglichen Schulabschluss und ihre erfolgreiche Teilhabe an der Gesellschaft zu ermöglichen.

(...)

### **9. Qualifizierungsreihe**

Nach der Umwandlung in eine SES wird von der Lehrkräfteakademie eine Qualifizierungsreihe zur Qualitäts- und Organisationsentwicklung durchgeführt.



*...und schulrechtlich ?*

**26.05.25**  
Infoelternabend  
SES für Eltern  
zukünftiger 1.  
und 2. Klassen

**24.06.25**  
Gremien-  
beschluss  
Gesamt- und  
Schulkonferenz

**bis 15.07.**  
Abgabe des  
Konzeptes und  
Antrag auf SES  
an Staatliche  
Schulamt

**bis 01.09.25**  
Weiterleitung  
durch das  
Staatliche  
Schulamt nach  
Wiesbaden  
(HMKB)

**01.01.26** Start  
als SES mit  
Jahrgang 1  
und 2

*Unser Fahrplan*



„Coachingzeit“ ist ein Arbeitstitel – wir suchen nach einem kindgerechten Begriff



# „Coachingzeit“

## Was ist die „Coachingzeit“?

In der „Coachingzeit“, die wöchentlich stattfindet, führt die Lehrkraft ein Einzelgespräch mit der Schülerin / dem Schüler über den Lernstand und dessen Entwicklung sowie das Arbeits- und Sozialverhalten.

Dies ermöglicht der Lehrkraft einen differenzierten Einblick in die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler, bezogen auf die Inhaltsfelder der Lernlandkarten. Die Kinder haben die Gelegenheit, inhaltliche Rückfragen zu stellen und mit der Lehrkraft individuelle Lernziele zu formulieren.



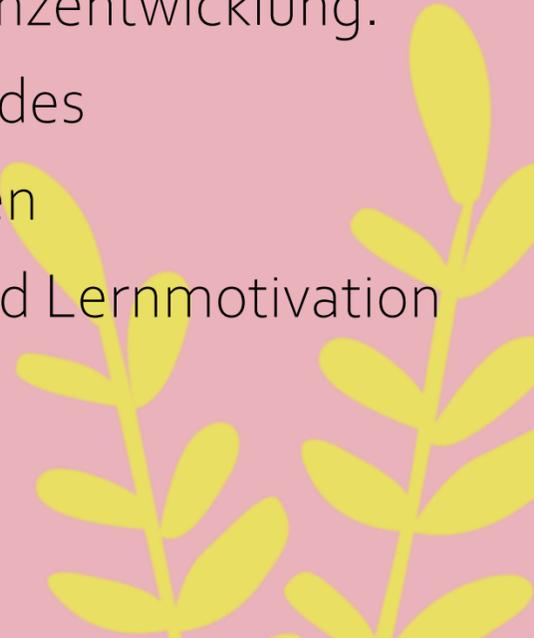


# "Coachingzeit"

## **Die Schülerin / der Schüler...**

- übt sich in der Reflexion des eigenen Lernprozesses
- erhält Raum, um eigene Anliegen mit der Lehrkraft zu besprechen
- stellt ihr/sein derzeitiges Können unter Beweis
- erhält Rückmeldungen zur Lernentwicklung, zum Arbeits- und Sozialverhalten
- erfährt Wertschätzung
- geht in Beziehung zur Lehrkraft

## **Die Lehrkraft...**

- hört zu und gibt dem Kind Raum für Selbstreflexion
  - gibt Rückmeldung zur Lernentwicklung, zum Arbeits- und Sozialverhalten.
  - berät im Hinblick auf die bevorstehenden Lernaufgaben oder mit dem Fokus auf die allgemeine Kompetenzentwicklung.
  - erhält Einblicke in die Denkprozesse des Kindes
  - gewinnt Erkenntnisse bezüglich des aktuellen Leistungsstandes, der Leistungsfähigkeit und Lernmotivation
  - pflegt die Beziehung zum Kind
- 

# Haltung und Werte

„Coachingzeit“

Wertschätzung

Vertrauen

Persönlichkeits-  
stärkung

Partizipation

Transparenz

Ressourcen-  
orientierung



Was hast du beim  
Thema XY  
gelernt?

Kompetenzen auf  
der Lern-  
landkarte  
eintragen

Sozial- und  
Lernverhalten  
besprechen



Was macht dir  
Freude in der  
Schule?

mündlichen  
Könnensbeweis  
erbringen

Lernziele,  
Indikatoren und  
Hilfestellungen  
identifizieren

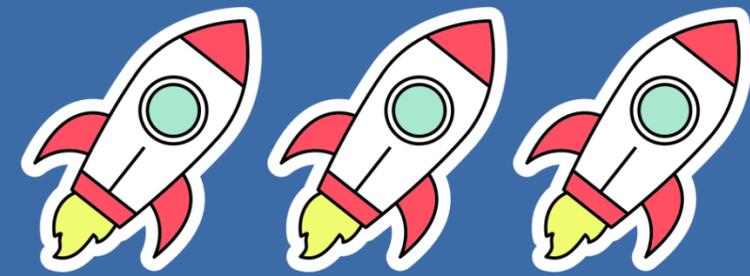
*Fragen und  
Themen für  
das  
“Coaching-  
gespräch”*

Wie geht es dir in  
der Klasse?

Lernentwicklung  
in einem Bereich  
reflektieren

Rechenwege  
versprachlichen, Umgang  
mit Anschauungsmaterial,  
Vorlesen, Sprech Anlass...

# Könnensbeweise



*Was sind Könnensbeweise an der Willemerschule?*

Könnensbeweise sind individuelle Leistungsnachweise oder Dokumentationen, bei denen Schülerinnen und Schüler zeigen, dass sie bestimmte Fähigkeiten, Fertigkeiten oder Kompetenzen selbstständig anwenden können.

Könnensbeweise dokumentieren Lernerfolge und fördern eigenverantwortliches Lernen.

## Könnensbeweis

- kleinschrittig
- prüft  
Teilkompetenzen
- berücksichtigt  
individuelle  
Lerntempi (in  
Grenzen)
- spezifische  
Rückmeldung
- selbstverständlicher  
Teil des Schulalltags

## Klassenarbeit

- prüft umfassend und  
abschließend  
mehrere Themen /  
Unterrichtseinheiten
- gleicher Termin für  
alle
- unspezifische  
Bewertung
- Ängste, Blockaden,  
Druck



*Könnensbeweis*

*vs.*

*Klassenarbeit*

persönliches Können des Kindes im Vordergrund

Lernen ist wertvoll



Fehler sind Teil des Lernprozesses

wertschätzende, klare und ermutigende Rückmeldungen

*Könnensbeweise*

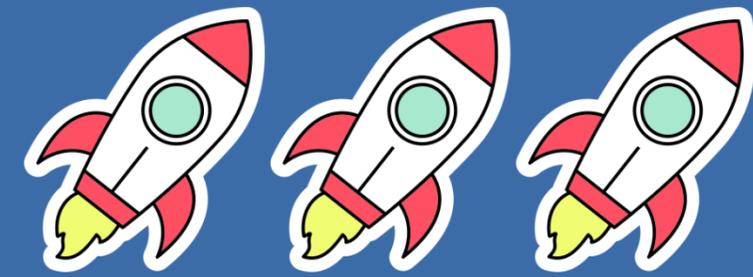
\*

*Haltung und Werte*

Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen

Selbstvertrauen und Freude am Lernen fördern

# Könnensbeweise



## Rahmenbedingungen für Könnensbeweise

- Könnensbeweise werden in einem festgelegten Zeitrahmen (im Zusammenhang mit einer Unterrichtseinheit) zeitlich flexibel erbracht.
- Schülerinnen und Schüler sind über die Lernziele informiert und wissen, was sie lernen und können müssen
- Kinder haben Mitsprache beim Zeitpunkt des Könnensbeweises.
- Im Klassenraum gibt es einen Rückzugsort für die Könnensbeweise.
- Könnensbeweise sind in der Regel schriftlich, können aber auch mündlich oder unter Einbezug von verschiedenen Medien erfolgen

### Orientierung im Zahlenraum bis 20

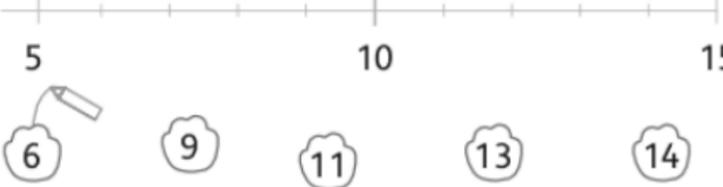
- 1  $8 \bigcirc 18$       $7 \bigcirc 16$       $14 \bigcirc 14$   
 $17 \bigcirc 12$       $11 \bigcirc 9$       $10 \bigcirc 20$

Die Aufgaben waren für mich:



- 2  $13 < 10 < 15$       $18 < 19 < 16$   
 $10 > 20 > 12$       $14 > 4 > 17$



- 3 



- 4 

V	Z	N
	5	
	15	

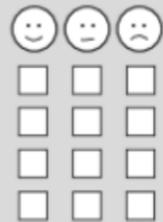


V	Z	N
	9	
	19	



Bereich für den Lehrer:

- 1 Zahlen vergleichen: \_\_\_\_\_  
 2 Zahlen der Größe nach ordern: \_\_\_\_\_  
 3 Zahlen mit dem Zahlenstrahl verbinden: \_\_\_\_\_  
 4 Vorgänger und Nachfolger bestimmen: \_\_\_\_\_



### Orientierung im Zahlenraum bis 20

- 5 

Die Aufgaben waren für mich:



- 6 

V	Z	N
11		
15		

V	Z	N
		18
		20



- 7 

- 



Bereich für den Lehrer:

- 5 Fehlende Zahlen am Zahlenstrahl ergänzen: \_\_\_\_\_  
 6 Vorgänger, Zahl bzw. Nachfolger bestimmen: \_\_\_\_\_  
 7 Reihenfolge erkennen, Ordnungszahlen eintragen: \_\_\_\_\_



4

○

V	Z	N
	5	
	15	



V	Z	N
	9	
	19	



6

●

V	Z	N
11		
15		

V	Z	N
		18
		20



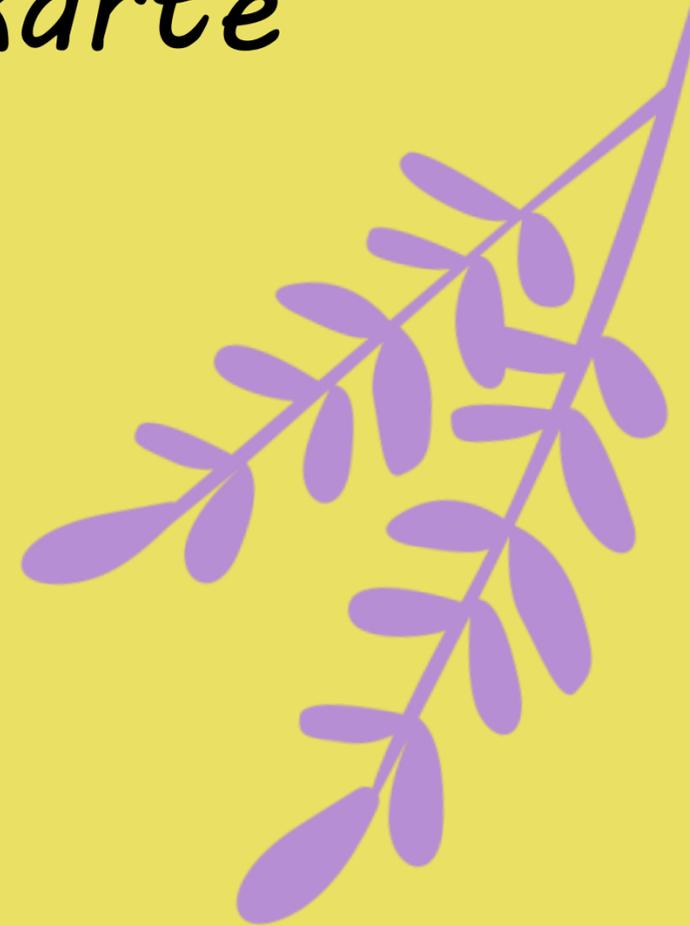
# *Vom Könnensbeweis zur Lernlandkarte*

- Einsatz in jeder Jahrgangsstufe in Deutsch und Mathematik
- LLK beziehen sich auf ein Schuljahr
- LLK enthalten Basiskompetenzen passend zu kompetenzorientierten Zeugnisformulierungen
- freie Felder für anspruchsvollere Kompetenzen und “Türöffnerkompetenzen” (individuell)
- lernzieldifferent beschulte Kinder erhalten individuelle LLK
- Bestätigung des Kompetenzerwerbs durch Könnensbeweis



# *Vom Könnensbeweis zur Lernlandkarte*

- ❖ Nach dem Könnensbeweis kann auf der Lernlandkarte der Lernfortschritt markiert werden:
  -  Die Kompetenz ist sehr ausgeprägt.
  -  Die Kompetenz ist ausgeprägt.
  -  Die Kompetenz ist teilweise ausgeprägt.
  -  Die Kompetenz ist gering ausgeprägt.
  
- ❖ Im Laufe des Schuljahres kann sich die Kompetenz weiter aufbauen, der Fortschritt wird dann angepasst.



# Arbeiten mit der Lernlandkarte

Orientierung im Zahlenraum bis 20



Ich kann bis 20 und wieder rückwärts zählen.



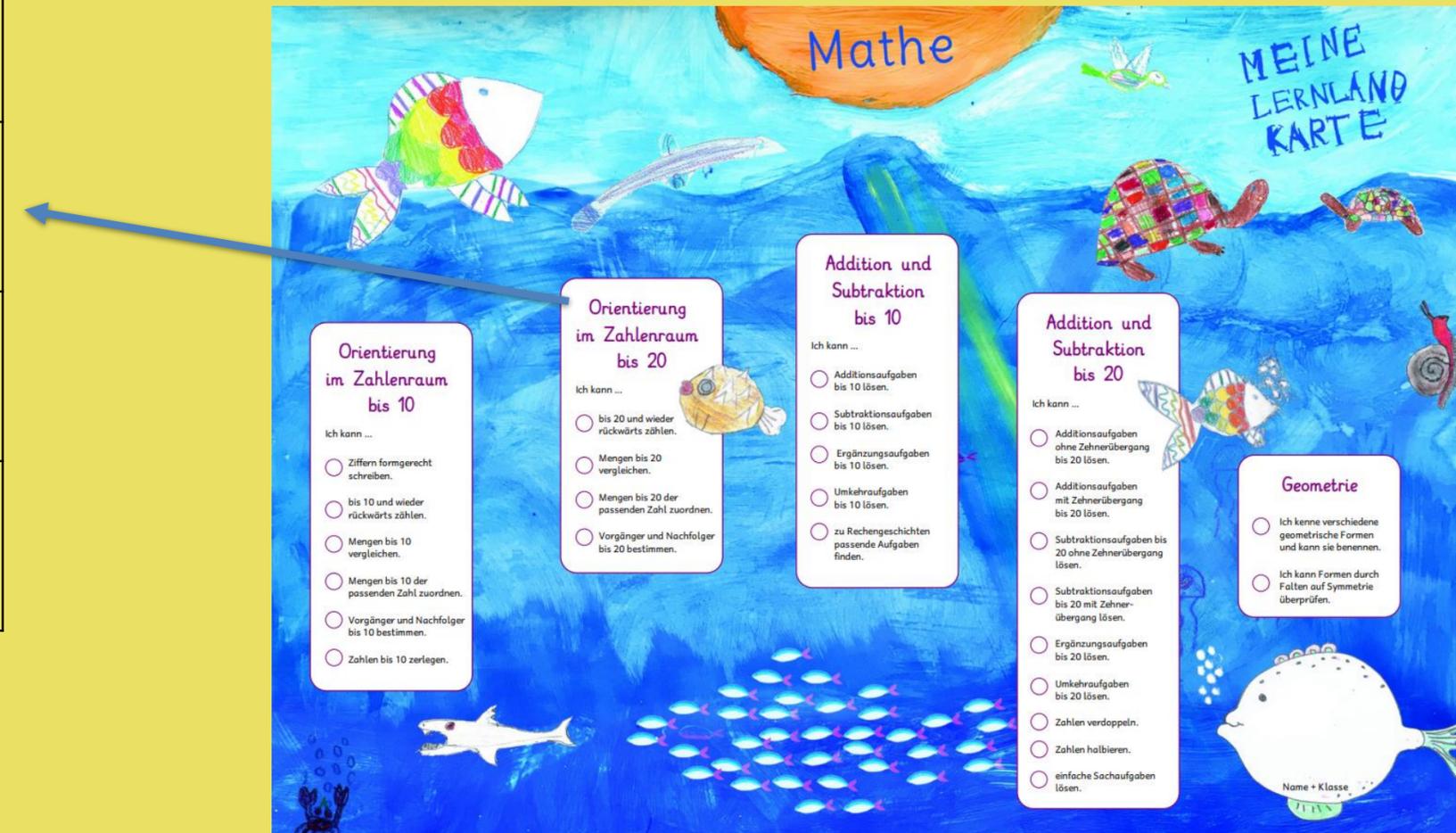
Ich kann Mengen bis 20 vergleichen.



Ich kann Mengen bis 20 der passenden Zahl zuordnen.



Ich kann Vorgänger und Nachfolger bis 20 bestimmen.



# Lernentwicklungsgespräche



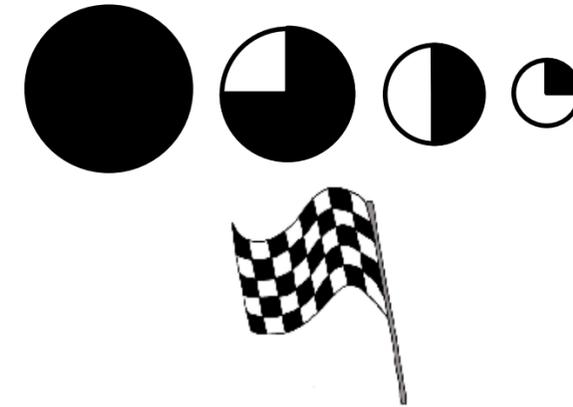
Elterngespräch  
*über* das Kind



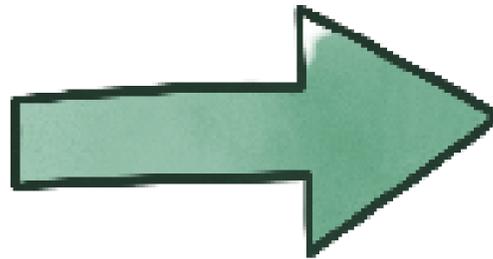
Lernentwicklungsgespräch  
*mit* dem Kind



30 Minuten



symbolgestützt



*Unser Vorhaben ...*



Abkehr von den Ziffernnoten

# *Kompetenzorientierte*

## *Zeugnisse*



-  detaillierte Rückmeldung: Was kann das Kind? Was muss es noch lernen?
-  Orientierung an den Kompetenzen der jeweiligen Jahrgangsstufe
-  Bemerkungen geben Raum, um besondere Stärken oder Herausforderungen festzuhalten
-  einheitliche Kompetenzformulierungen und Symbolik in Lernlandkarten, Lernentwicklungsgesprächen, Könnensbeweisen und „Coachingzeit“ schaffen Transparenz

Die Kompetenz ist ● = sehr ausgeprägt, ◐ = ausgeprägt, ◑ = teilweise ausgeprägt, ◒ = gering ausgeprägt



## MATHEMATIK:

### ***Orientierung im Zahlenraum bis 20***

... kann alle Ziffern formgerecht schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann Mengen zuordnen & vergleichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann Vorgänger und Nachfolger bestimmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann Zahlen zerlegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ungerade/gerade Zahlen unterscheiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ***Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20***

... löst Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 ohne Zehnerübergang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... löst Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 mit Zehnerübergang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann Zahlen im Zahlenraum bis 20 verdoppeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... halbiert Zahlen im Zahlenraum bis 20.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... löst Ergänzungsaufgaben im Zahlenraum bis 20.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... löst Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 ohne Zehnerübergang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... löst Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 mit Zehnerübergang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... löst Umkehraufgaben im Zahlenraum bis 20.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... findet zu einer Sachaufgabe einen geeigneten Lösungsweg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ***Geometrie und Größen***

... benennt verschiedene geometrische Formen (Kreis, Dreieck, Rechteck, Quadrat) und kennt deren Eigenschaften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.. kennt Münzen und Scheine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... rechnet mit Geldbeträgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bemerkungen:



The background features a large white circle on a green field. Three stylized branches with leaves are positioned around the circle: a blue branch with purple dashed lines in the top-left, a pink branch in the top-right, and a yellow branch in the bottom-left.

*Zeit für Ihre Fragen*

*Danke*

